

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Крепыш»

Детско-родительский проект
«Книга наш лучший друг»

Составитель: И.Н. Астаева – учитель-логопед
первой категории

2023г

«Чтение — это окошко, через которое
дети видят и познают мир и самих себя»
В.А. Сухомлинский

Актуальность:

Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей. Ребенок, беря в руки книгу, непроизвольно ее открывает. Загадочный и неизведанный мир предстает перед ним: сказки, волшебные страны, незнакомые предметы, удивительная природа — все так и манит заглянуть вглубь книги, проникнуть в ее тайны, разгадать загадки и отправиться вместе с ее героями в путешествие за знаниями. Современные дети, к сожалению, все меньше интересуются книгами. Им просто не интересно проводить вечер за книгой, если есть альтернатива в виде экрана или монитора. А бывает и так, что и рад бы, да нечего почитать, потому что дома просто нет книг. Из-за отсутствия опыта общения с книгой, вытекает и грубое с ней обращение. Страдает словарный запас ребенка, не развивается фантазия, отсутствует интерес к обучению чтению. Какая судьба ждет бумажные книги? Прогнозы неутешительны, и чтобы бумажные книги не исчезли, просто необходимо сблизить детей и книги; помочь детям полюбить читать. Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда. Готовых рецептов, как научить ребёнка любить книгу, нет, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно.

С ранних лет надо учить ребенка относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Книга помогает ребенку познавать мир, развивает любознательность. Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее от того, что в неё входят герои детских книг. При работе с детьми, особую роль следует уделять иллюстрациям, в осознании текста. Они помогают малышу понять прочитанный текст.

Видно, что в течение всего дошкольного периода происходят активное развитие и совершенствование способностей к восприятию литературных произведений, формирование интереса и любви к книге, то есть ребёнок успешно формируется как читатель. Продуманный отбор книг для детского чтения определяется тем, что неизбежно влияет на литературное развитие ребёнка, формирование его литературного опыта на этапе дошкольного детства, на воспитание отношения к книге.

Цель проекта: развивать у детей дошкольного возраста интерес к художественной литературе, повышать интерес к стремлению получать знания через книгу, вызвать у детей желание больше общаться с книгами.

Задачи проекта:

- Учить внимательно, слушать и слышать произведение;
- Формирование интереса и потребности в чтении книг;
- Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
- Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса;
- Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе;
- Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности

Вид проекта: детско-родительский

Форма организации: групповая

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети группы компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста, родители, учитель-логопед и воспитатели.

Ожидаемые результаты:

- Повышение у детей интереса к художественной литературе.
- Раскрытие творческих способностей дошкольников.
- Развитие связной речи, мышления, воображения
- Осознание родителями значимости книги в воспитании детей дошкольного возраста.
- Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей.
- Умеют сочинять короткие рассказы, сказки.
- Расширение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Сотрудничество с семьей:

- Консультация для родителей на тему «Роль книги в развитии ребенка»
- Консультация для родителей на тему «Научите ребенка любить книгу»
- Памятка для родителей: «Десять почему необходимо читать детям»
- Привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду, выставка «Моя любимая книга».

Этап реализации:

I этап. Подготовительный: определение темы проекта, ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта, составление плана основного этапа проекта, подбор материала.

II этап. Основной:

Беседы на тему: «Как появилась первая книга», «Путешествие в прошлое книги», «Моя любимая книжка», «Люди, которые трудятся над созданием книг»;

- Рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов с детьми.
- Литературная викторина «В гостях у сказки»;
- Подвижные игры со сказочными персонажами;
- С/р игра «Библиотека», с/р игра «Книжный магазин»;
- Составление с детьми творческих рассказов: «История одной книги»;
- Рисования: «Сказочные птицы»
- Рассматривание разных книг, разных видов и жанров;
- Пословицы о книге: «Книга – друг человека», «Не будешь читать, ничего не будешь знать», «Возьмешь книгу в руки – не будет скуки»;
- Дидактические игры: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи»;
- Экскурсии: в городскую библиотеку имени Пушкина; в МБУК ЦБС №30 (социальные партнеры)

III этап: Заключительный:

1. Оформление выставки;
2. Презентация детьми «Моя любимая книга»

Результат реализации проекта:

В результате проекта дети познакомились с творчеством детских поэтов и писателей. Научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов. Дети узнали откуда книжка к нам пришла. Повысился интереса детей к чтению и художественной литературе. Познакомились с иллюстраторами детской книги. Также были организованы тематические выставки (Книжка своими руками, Моя любимая книжка). В рамках проекта дети научились ремонтировать книги, а также бережно относиться к книгам. Помимо вышеуказанного, детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям. Родители тоже активно участвовали в организованных мероприятиях детского сада, проявляли инициативу. В дополнение к этому они познакомились с информацией по воспитанию любви

к чтению. Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, сформировал навыки сотрудничества. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.

Список литературы:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. -: М.: Т Ц «Сфера», 2001